

ENCUESTA
DE
PERCEPCIÓN
CIUDADANA
2014

*¿Cómo
nos vemos
los tapatíos?*

EDUCACIÓN

Jalisco
Cómo Vamos



OBSERVATORIO CIUDADANO DE CALIDAD DE VIDA



La educación es, por tanto, un aprendizaje necesario que permite a las personas desarrollar su personalidad e identidad, así como sus capacidades físicas e intelectuales. De esta manera, contribuye a su plenitud personal favoreciendo la integración social y profesional.

Así, la educación contribuye a mejorar la calidad de vida de las personas. Ofrece a adultos y niños desfavorecidos una oportunidad para salir de la pobreza. Es, por tanto, una herramienta fundamental para el desarrollo económico, social y cultural de todas las poblaciones del mundo”.

HUMANIUM,
ONG INTERNACIONAL



EDUCACIÓN EN CONCRETO



- Hay una relación clara y positiva entre el nivel de escolaridad de una persona y su percepción de la calidad de vida en el AMG: las personas con educación universitaria registran como promedio una calidad de vida de 77 sobre 100, diez puntos por encima de la población con un nivel de secundaria o menor.



- Las personas más educadas son las más propensas de estar empleadas: 68% de las personas con educación universitaria están empleadas, mientras que sólo 59% con educación secundaria o menor cuenta con un trabajo. Sin embargo, los que tienen un mayor nivel educativo no registran niveles significativamente inferiores de desempleo: 7% de las personas con estudios universitarios están desempleadas; para aquellas con educación secundaria o menor, 8%



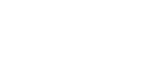
- Existe una brecha de logros educativos entre hombres y mujeres: 19% de todos los hombres mayores de edad cuentan con algún nivel de educación superior, en comparación con sólo 15% de las mujeres; en el otro extremo, 56% de las mujeres tienen un nivel de educación secundaria o menor, seis puntos porcentuales por encima de los hombres.



- Guadalajara y Zapopan tienen el mayor porcentaje de personas con estudios universitarios, 18% y 24%, respectivamente, así como la menor proporción con educación secundaria o menos: 46% y 50%. Sucede lo contrario en El Salto y Tonalá: sólo 6% y 5% de sus poblaciones, respectivamente, tienen estudios universitarios; los que cuentan con educación secundaria o menor: 72% y 69%."



- La percepción de la calidad de la educación en el AMG se encuentra en un mínimo histórico desde que se realizó la encuesta por primera vez en 2011: 5.0 en una escala del 1 a 7, en donde 1 significa muy mala y 7 muy buena.



Encuesta de Percepción Ciudadana 2014
¿Cómo nos vemos los tapatíos?

Tomo 5. Educación

Primera edición, 2015

Marzo de 2015

Hecho en México

Todos los derechos reservados. Aparte de los usos legales relacionados con la investigación, el estudio privado, la crítica o la reseña, esta publicación no puede ser reproducida, ni en todo ni en parte, en español o cualquier otro idioma, ni registrada en o transmitida por un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún medio, sea mecánico, fotoquímico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o cualquier otro inventado o por inventar sin el permiso expreso previo o por escrito de los editores de esta obra.

Iconografía

Escalas

En la aplicación de los cuestionarios a los tapatíos, se utilizan varias escalas las principales son:



En concreto Donde se abordan los temas de cada capítulo.



①	②	③	④	⑤
Muy/Mucho	Algo	Poco	Nada	
Mucho peor	Algo peor	Igual	Algo mejor	Mucho mejor
Muy bien	Bien	Mal	Muy mal	
Mucha freq.	Algo de freq.	Poco freq.	Casi nunca	Nunca

Municipios

El municipio en el Área Metropolitana de Guadalajara (AMG) del que se habla.



El Salto



Guadalajara



Tlajomulco



Tlaquepaque



Tonalá



Zapopan



Área Metropolitana de Guadalajara (AMG)

EDUCACIÓN A DETALLE

Diversos estudios en diferentes partes del mundo han demostrado que la relación entre educación y felicidad o calidad de vida tiende a ser matizada por efectos directos e indirectos, algunos positivos y otros negativos (Michalos, 2008). Por ejemplo, un alto nivel educativo puede aumentar las posibilidades de empleo y salarios potenciales, pero también, elevar las aspiraciones superiores a los niveles alcanzables (Sabates y Hammond, 2008). Además, existen efectos indirectos, como la mayor sensación de control o libertad, mejor salud, e incluso una esperanza de vida más larga (Michalos, 2008).

En nuestra encuesta, los datos muestran que en el AMG hay una asociación clara y positiva entre el nivel de escolaridad de una persona y su calidad de vida. Correlación que se debe, al menos en parte, a dos cosas: un porcentaje más alto de jóvenes entre las personas con altos niveles de escolaridad —porque los más jóvenes reportan mayores niveles de bienestar que las personas mayores— y el estrecho vínculo causal entre ingresos y calidad de vida —las personas con mayores ingresos relativos tienden a ubicarse en niveles más altos de felicidad (Layard, 2006). Las personas con mayor nivel educativo en Guadalajara registran niveles más altos de satisfacción con sus ingresos personales.

Queda claro que la gente del AMG cree que la educación está ligada con la satisfacción de vida. En 2014 se pregunta por primera vez en la encuesta: “¿Para qué cree que hay que estudiar?”, y la respuesta más común, 45% de los entrevistados —consistente en todos los niveles de la educación y todas las edades y rangos de ingresos— cree que la razón es: “Para tener un crecimiento personal.”

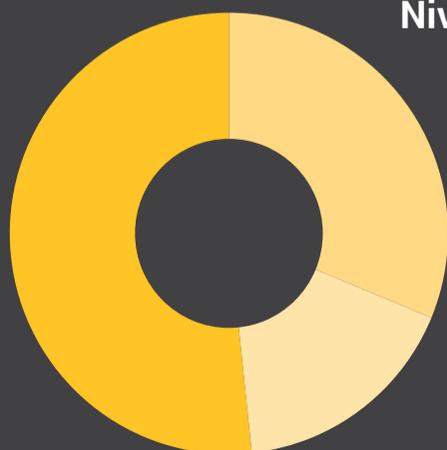
“Construir calidad de vida nos exige propiciar la calidad de la convivencia desde la educación como fin”.

PAOLA LAZO

CONSEJERA DEL
CENTRO DE JUSTICIA
PARA LA PAZ Y EL
DESARROLLO

DESGLOSE DE INFORMACIÓN CON RESPECTO A LA EDUCACIÓN DE LA ENCUESTA

Nivel educativo de toda la población* encuestada



■ 52.8% Secundaria o menos

■ 30.1% Preparatoria completa o incompleta

■ 17.0% Universidad (completa o incompleta) o superior

*Según INEGI, en todo el estado de Jalisco, estas cifras son 63.3%, 18.5% y 17.3%, respectivamente.

“La sociedad metropolitana vive de una forma tal que el acceso a la escolaridad es más difícil para grupos de población vulnerables por causa del género, el ingreso, el lugar de vida y la condición étnica. Y al mismo tiempo se aprecia una mayor escolaridad entre las mujeres jóvenes (18 a 29 años) comparado con los hombres de la misma edad”.

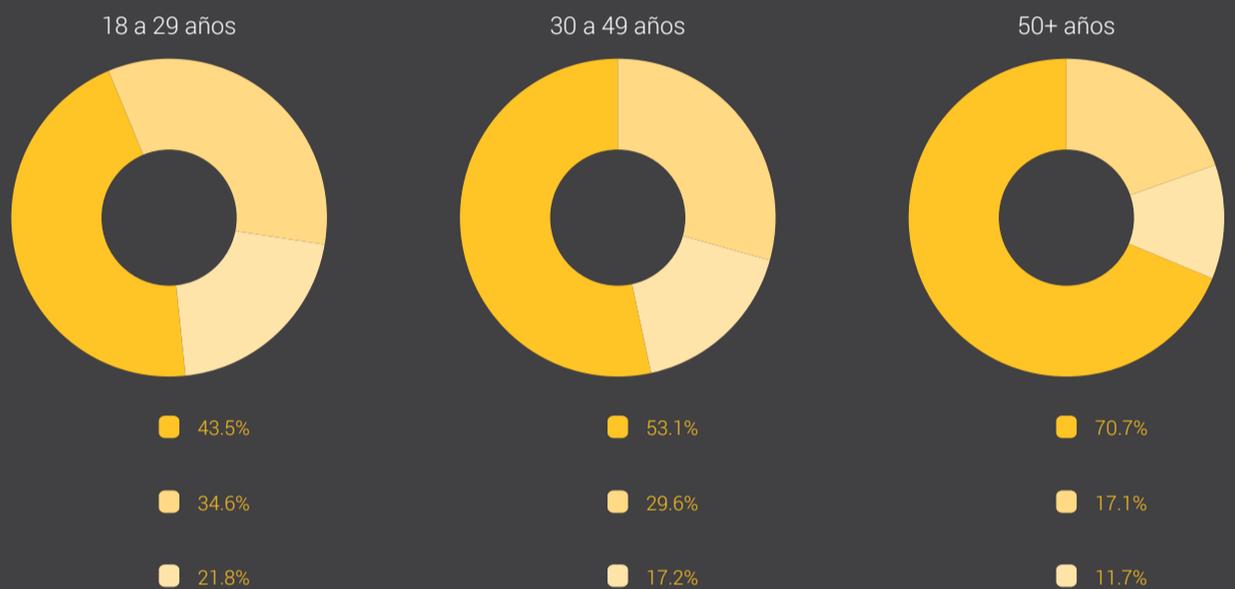
MIGUEL BAZDRESCH

PROFESOR-
INVESTIGADOR
DEL ITESO

Las gráficas muestran que la generación más joven cuenta con niveles más altos de escolaridad, en comparación con las personas mayores, lo que podría significar un cambio positivo en la calidad de vida en el futuro, ya que el nivel de la educación está asociado a la calidad de vida.

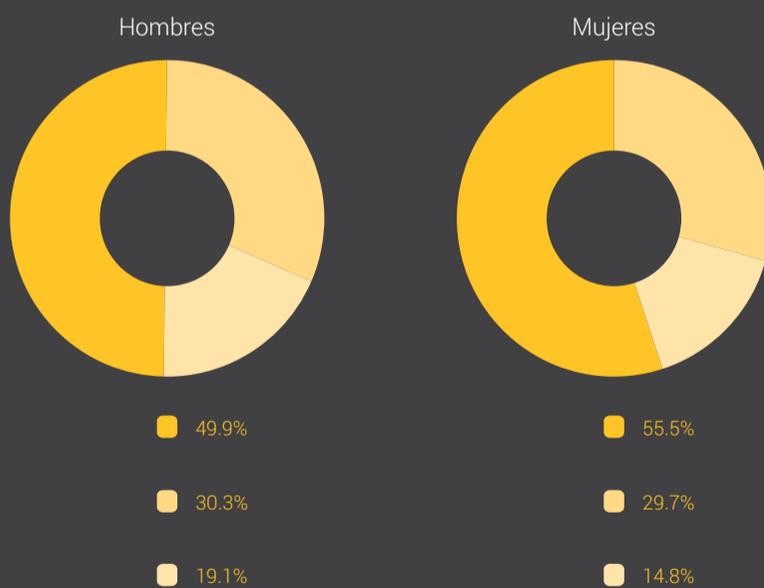
Nivel educativo por grupo de edad:

- Secundaria o menos
- Preparatoria completa o incompleta
- Universidad (completa o incompleta) o superior



Nivel educativo por sexo:

- Secundaria o menos
- Preparatoria completa o incompleta
- Universidad (completa o incompleta) o superior



“La desigualdad de género coloca a las mujeres en una situación de desventaja y vulnerabilidad, coartándoles su posibilidad de ejercer su libertad individual y desarrollar plenamente sus capacidades”.

PAOLA LAZO

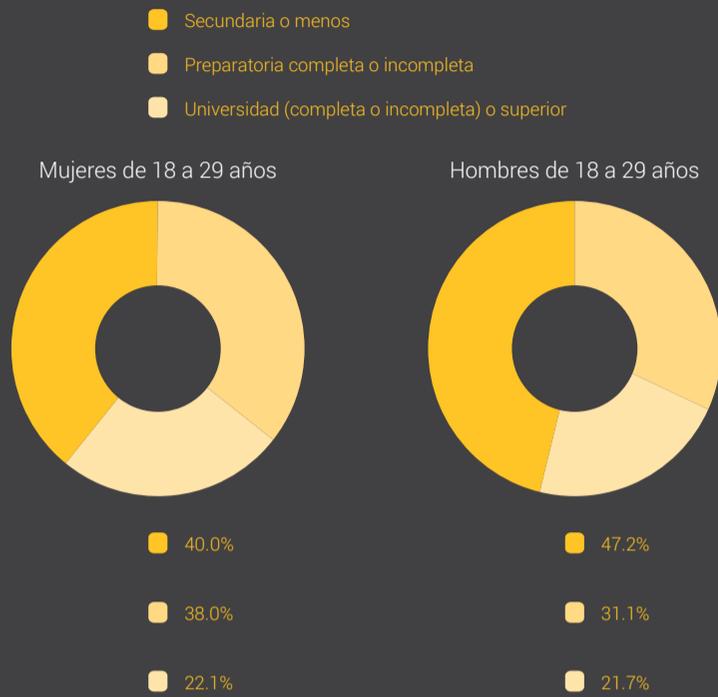
La imagen anterior evidencia la desigualdad educativa entre hombres y mujeres: 19% de todos los hombres mayores de edad cuentan con algún nivel de educación superior, en comparación con sólo 15% de las mujeres; en el otro extremo, 56% de las mujeres tienen un nivel de educación secundaria o menor, seis puntos porcentuales por encima de los hombres.

“Si entendemos la educación como elemento central en la construcción de una cultura de paz, habrá que vincularla con la reflexión sobre el significado de una vida digna de ser vivida. Entiendo vida digna desde la visión de calidad de vida, es decir desde la satisfacción de necesidades básicas, la consideración de vivir una buena vida (como la concibe Savater), del sentirse personas felices en general y desde la posibilidad de convivir armoniosamente con las personas cercanas y en su comunidad”.

PAOLA LAZO

Varía un poco cuando sólo se considera el grupo de edad más joven:

Nivel educativo por sexo en edades de 18 a 29 años



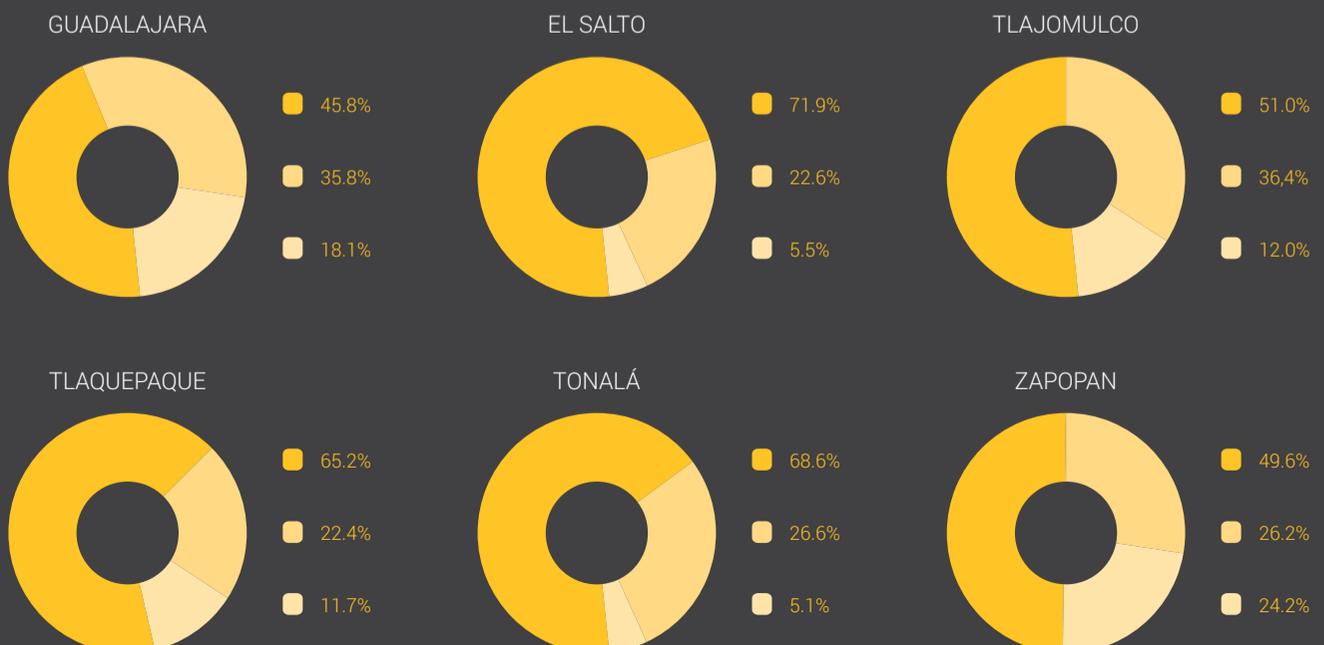
Mientras que el porcentaje de mujeres con al menos algún grado de educación universitaria es casi igual que el de los hombres, existe un porcentaje mucho mayor de mujeres que de hombres que registra sólo educación secundaria y, sorprendentemente, la brecha de logros educativos entre hombres y mujeres es mayor en el grupo más joven que en la población en su conjunto.

Grave problema en el desarrollo social y económico del AMG; se encuentra bien documentado que la desigualdad de género en la educación en un lugar limita de forma directa el crecimiento económico mediante la reducción del nivel promedio del capital humano. Promover la igualdad de género en la educación, entonces, es una importante estrategia de desarrollo sin desventaja alguna (Klasen, 2002). Razón por la que, entre otras, la mejora de la tasa de conclusión de la educación secundaria y preparatoria de las niñas debe ser uno de los objetivos principales para el progreso económico y social del AMG.



Nivel educativo por municipio

- secundaria o menos
- preparatoria trunca o completa
- universidad trunca, completa o superior



“Lo que es deseable es que la educación ofrezca de verdad igualdad de oportunidades, respeto a los derechos humanos y posibilite la autonomía de las personas. (Paola Lazo) Ubicar después de las gráficas por municipio o las de género”.

PAOLA LAZO

“La calidad de vida, la satisfacción con la vida actual y la futura, a cinco años, es calificada igual por universitarios y preparatorianos. Cuando se trata de sentirse felices la diferencia entre ambos grupos si se nota: Universitarios 51/100 y 45/100 los preparatorianos”.

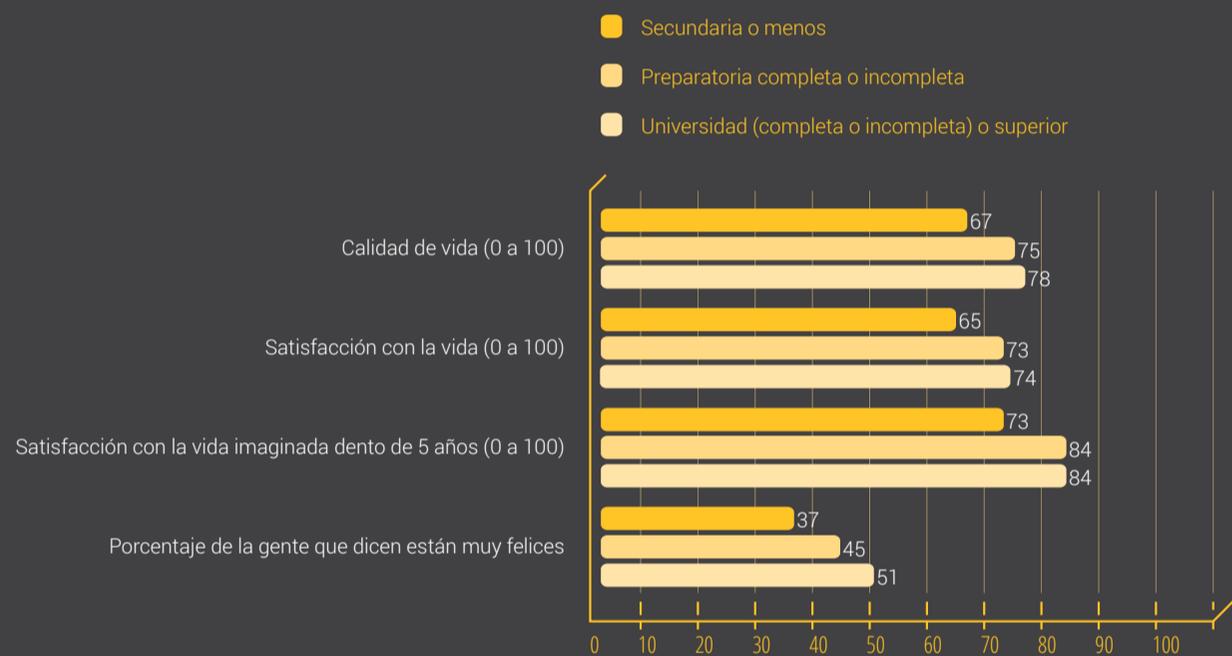
MIGUEL BAZDRESCH

De acuerdo con los gráficos anteriores, hay una gran diferencia en los niveles educativos entre los seis municipios. Guadalajara y Zapopan tienen el mayor porcentaje de personas con estudios universitarios, 18% y 24%, respectivamente, así como la menor proporción con educación secundaria o menos: 46% y 50%. Sucede lo contrario en El Salto y Tonalá, los municipios con más pobreza: sólo 6% y 5% de sus poblaciones, respectivamente, tienen estudios universitarios; los que cuentan con educación secundaria o menor: 72% y 69%.

FELICIDAD Y CALIDAD DE VIDA

Existe un fuerte vínculo entre los siguientes aspectos: cuanto mejor es el nivel educativo, mejor es la calidad de vida, la satisfacción con la vida actual, la imaginada para el futuro y la felicidad.

Escolaridad, felicidad y calidad de vida



*Se colocan en un mismo eje de 100, por razones puramente ilustrativas, aspectos que los encuestados califican con un número del 1 al 100 (los primeros tres) junto con los porcentajes de las personas que reportan ser "muy felices" en estos tres grupos (el último).

INGRESO Y EMPLEO

El nivel de educación de una persona se asocia con el nivel socioeconómico, la economía personal y la probabilidad de tener empleo y estar satisfecho con él. La siguiente tabla muestra que 68% de las personas con educación universitaria están empleadas, mientras que sólo 59% con educación secundaria o menor cuenta con un trabajo.

La calificación media de satisfacción laboral es mayor para aquellos con educación universitaria (5.5 sobre 7), en comparación con los que registran un nivel de educación más bajo (5.3 sobre 7 para los que tienen educación secundaria o menos); sin embargo, mientras que las personas con un mayor nivel de educación son más propensas de estar empleadas, hay poca variación en el nivel de desempleo según el nivel educativo, lo que significa que existe falta de puestos de trabajo para todos los niveles de calificación.

“Estar desempleado (no tener trabajo y estar buscando) no tiene relación con la escolaridad. 7 de cada 100 universitarios viven esa condición; y 8 de 100 entre quien apenas tiene secundaria o menos”.

MIGUEL BAZDRESCH

Es importante señalar que se trata de los promedios por grupo, así que hay resultados atípicos de cada uno en función de la situación personal de cada persona. No obstante, sí hay algunas tendencias claras; el nexo entre el nivel educativo, el nivel socioeconómico y la satisfacción con economía personal, por ejemplo, es fuerte.

La relación puede ser el resultado de dos variables que se refuerzan entre sí: los hijos de las personas que provienen de un alto nivel socioeconómico tienen mayor acceso a educación superior, y a más escolaridad, mayor posibilidad de empleos mejor pagados. En el opuesto también es cierto: los nacidos en la pobreza son menos proclives a continuar su educación y obtener empleos mejor pagados y más seguros. De ahí la importancia para el desarrollo social y económico del AMG de que todos cuenten con la oportunidad de cursar la educación media-superior y superior, de manera independiente de su condición socioeconómica y municipio de origen.



PERCEPCIÓN DE LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS QUE SE OFRECEN EN EL AMG

Al aumento de acceso a la educación, habría que incrementar su calidad. De toda la población entrevistada, 64% estudia al momento de aplicar la encuesta, o un hijo o familiar con el que el que convive de manera cotidiana cursa algún nivel escolar. Entre ellos, 87% dice que asiste a una escuela pública y 13%, a una privada. Se les pregunta sobre cosas específicas de los planteles, como seguridad, profesores e instalaciones/mobiliario.

En su respuesta utilizan una escala del 1 al 7, en donde 1 significa una calificación muy mala y 7, muy buena. Estos son los promedios según el tipo y municipio de la escuela:



**Percepción de la calidad de educación
Escuela pública vs. privada/ por municipio**

	ESC. PÚBLICA	ESC. PRIVADA GUADALAJARA	EL SALTO	TLAJOMULCO	TLAQUEPAQUE	TONALÁ	ZAPOPAN
La seguridad	4.4	4.7	4.4	4.5	4.6	4.7	4.3
Los profesores	4.9	5.2	5.0	4.7	4.9	4.9	5.0
Las instalaciones y el mobiliario escolar	4.9	5.3	5.1	4.7	4.9	5.0	4.9
La calidad de la educación	5.1	5.1	5.1	4.9	5.1	5.3	5.0

Escala del 1 al 7 en donde 1 significa una calificación "muy mala" y 7 significa una calificación "muy buena".

“Mayor escolaridad no significa mayor facilidad para movilidad laboral hacia otras ciudades. Apenas 2/100 más si la escolaridad es universidad”.

MIGUEL BAZDRESCH

Las familias con estudiantes en escuelas privadas califican la seguridad, los profesores, las instalaciones y mobiliario mejor que los de las escuelas públicas; sin diferencia en la calidad de la educación, ni entre las respuestas por municipio.

Este año se les formula lo siguiente: “De lo que sabe o ha escuchado, ¿cree usted que en la escuela o en sus inmediaciones se ofrece droga a los estudiantes?”. El promedio de respuestas afirmativas varía según el municipio: Tlajomulco y Tlaquepaque ostentan los promedios más altos, con más de una de cada tres personas dando sí como respuesta.

Porcentaje de personas que dijo que sí se ofrece droga a los estudiantes en o cerca de la escuela



“El alto porcentaje de personas con educación básica, refleja un analfabetismo funcional que constituye en sí mismo una falta de libertad”.

PAOLA LAZO

Otra pregunta nueva: “¿Los estudiantes hablan en casa sobre sus profesores?”, y, si es así, “¿Por lo general dicen cosas positivas de ellos o se quejan y dicen cosas que no les gustan?”. La mayoría de las respuestas son afirmativas y positivas, sobre todo si los estudiantes asisten a instituciones privadas. Una más: “¿Qué tanto diría usted que los padres de familia son tomados en cuenta en las decisiones de la escuela: mucho, algo, poco o nada?”. La mayoría dice mucho o algo, pero en mayor proporción en las escuelas privadas:

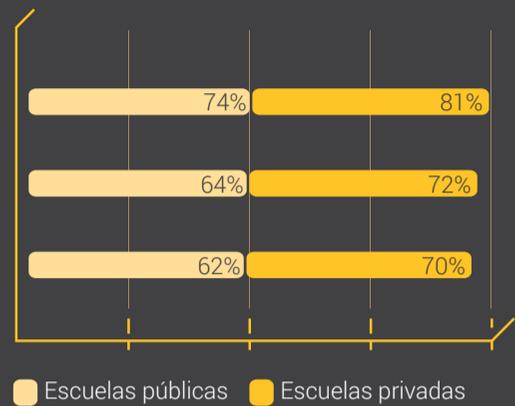
Percepción de la calidad de educación maestros y padres de familia

***Pregunta nueva 2014**

Porcentaje de encuestados que reportan que los estudiantes de su hogar sí hablan en casa sobre sus profesores

Porcentaje que reporta que los estudiantes de su hogar hablan positivamente de sus profesores

Porcentaje que dicen los padres de familia son tomados en cuenta "mucho" o "algo" en las decisiones de la escuela

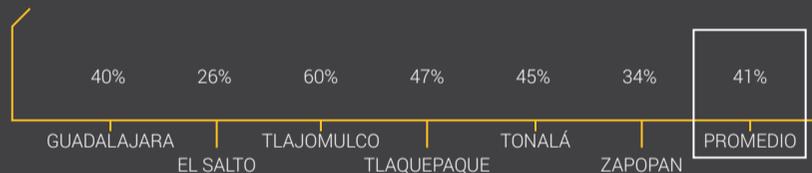


Una pregunta nueva dirigida a familias con alumnos en escuelas públicas: “¿El director le ha obligado a entregar una cuota cuando inscribe a los estudiantes?”. La respuesta varía mucho por municipio; pero aún en el municipio con el menor promedio de respuestas afirmativas (El Salto), 26% dice sí. En Tlajomulco, 60% afirman que se ven obligados a pagar una cuota de inscripción.



Porcentaje de personas que dijo el director de la escuela ha obligado a entregar una cuota para inscribir a estudiantes

***Pregunta nueva 2014**

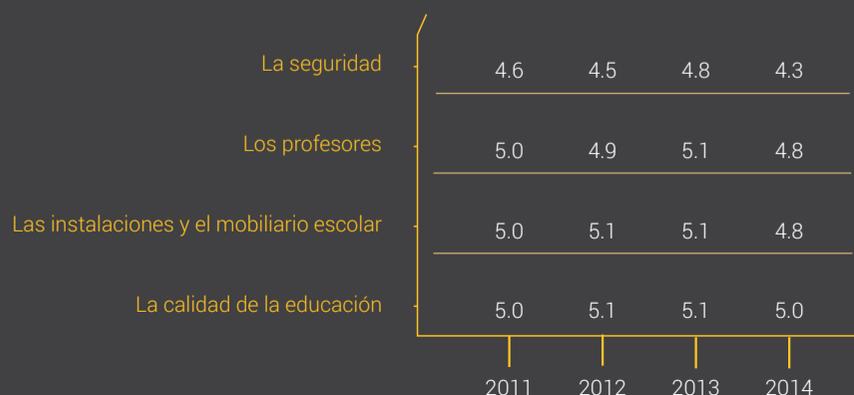


LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN EL AMG: ¿CÓMO VAMOS?

De acuerdo con la siguiente tabla, las percepciones de cada uno de los cuatro aspectos evaluados, con respecto a los servicios educativos (la calidad de la educación, las instalaciones y mobiliario escolar, los profesores y la seguridad), se encuentra en un mínimo histórico desde que se realizó la encuesta por primera vez en 2011.



Percepción de la calidad de educación Comparativo anual



Escala del 1 al 7 en donde 1 significa una calificación "muy mala" y 7 significa una calificación "muy buena".

CONCLUSIÓN

Si bien parece que la generación más joven tiene más que nunca acceso a la educación en la región, subsiste una gran brecha de logros educativos entre hombres y mujeres, entre la clase alta y la clase baja, y entre ciertos municipios como Guadalajara y El Salto.

Es de suma importancia que se enfoquen los esfuerzos hacia los más desfavorecidos con el fin de garantizar un desarrollo económico y social equitativo, ahora y en el futuro. Además del número de años de estudio, la calidad educativa también debe mejorar. Sólo entonces será la sociedad un lugar preocupado por sus diversas poblaciones, capaz de aprovechar todo su capital humano. Con eso, cabría esperar que hubiera una mayor movilidad social, igualdad de oportunidades y una mejor calidad de vida. ☺

“Estas cifras nos señalan algunos de los grandes retos de la ciudad en términos educativos. Invitan a centrar la mirada en los jóvenes, las mujeres y los grupos minoritarios, pensando en los esfuerzos que habrá que asumir para disminuir las prácticas discriminatorias”.

PAOLA LAZO

¿Cómo leer nuestro estudio 2014?

Este año dividimos los resultados de la Encuesta de Percepción Ciudadana *¿Cómo nos vemos los tapatíos?* en 17 fascículos independientes divididos por los temas que estudiamos. No necesitan leerse en ningún orden en particular ni necesitan de otros para ser comprendidos.

Puedes descargar todos los tomos desde www.jaliscocomovamos.org

Referencias:

Klasen, S. (2002). Low schooling for girls, slower growth for all? Cross country evidence on the effect of gender inequality in education on economic development. *The World Bank Economic Review*, 16(3), 345-373.

Layard, R. (2006). Happiness and public policy: a challenge to the profession*. *The Economic Journal*, 116(510), C24-C33.

Michalos, A. C. (2008). Education, happiness and wellbeing. *Social Indicators Research*, 87(3), 347-366.

Sabates, R., y Hammond, C. (2008). The impact of lifelong learning on happiness and well-being (Final version). Institute of Education. London.

Jalisco
Cómo Vamos



www.jaliscocomovamos.org

Editores

Augusto Chacón Benavides
Vicki Foss
Francisco J. Núñez de la Peña
Erick Felipe Rodríguez Rodríguez
Ester Soto González
Ana Vicencio Huerta

Corrección de estilo

Alicia Aldrete Haas

Diseño editorial

Pilar Gómez Ruiz

Diseño gráfico

Juan Pablo Ramos Valadez

Diagramado

Gizeht Bernal

Fotografías

Pilar Gómez
(portada)
Yorch Gómez
(segunda de forros
y contraportada)

Colaboradores

Miguel Bazdresch Parada
Paola Lazo Corvera

Nuestra encuesta fue levantada durante el mes de octubre de 2014 a 2 mil 400 habitantes del Área Metropolitana de Guadalajara por la casa encuestadora Data Opinión Pública y Mercados (OPM) www.dataopm.net.

Con el soporte también de

Arancia Industrial S.A. de C. V.
César de Anda
CompuSoluciones
Dalton Corporación
Enrique Michel Velasco
Farmacias Guadalajara SA de CV
Grupo Cube Inmobiliario SA de CV
Grupo DMI
Grupo ICLAR
Grupo Minsa SA de CV
Grupo Quest
Guillermo Romo de la Peña
Ing. Salvador Ibarra Álvarez del Castillo
Jesús Sainz Salman y Jesús Sáinz Orozco
Marisa Lazo
Promomedios

De igual manera agradecemos a las personas y entidades que dieron apoyo al proyecto y prefieren que su identidad se mantenga reservada.

Tomo 1.
Gobierno



Tomo 2.
Economía



Tomo 3.
Movilidad



Tomo 4.
Seguridad



Tomo 5.
Educación



Tomo 6.
Vivienda



Tomo 7.
Ciudadanía



Tomo 8.
Relaciones
Interpersonales



Tomo 9.
Medio
Ambiente



Tomo 10.
Servicios
Públicos



Tomo 11.
Cultura y
Recreación



Tomo 12.
Desarrollo
Urbano



Tomo 13.
Municipios



Tomo 14.
Religión



Tomo 15.
Información y
Comunicación



Tomo 16.
Salud



Tomo 17.
Calidad
de Vida



Socios fundadores

FUNDACIÓN
J. ÁLVAREZ DEL CASTILLO

